MODEL DE PROIECT DE LECŢIE PENTRU INSPECŢII ONLINE

Şcoala: Şcoala Gimnazială nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanţa

Profesor: Roşioru Mirela

Clasa: a V-a

Data: ianuarie 2021

Disciplina: Istorie

Domeniul de conţinut: Civilizaţia greacă şi sinteza elenistică

Lecţia: Războaiele grecilor

Timp: 40 de minute

Tipul lecţiei: dobândire de noi cunoştinţe

Locul de desfăşurare: online (Google meet)

Mijloace de învăţământ:

Harta istorică a Greciei antice; Manual de istorie, clasa a V-a, Editura EDP, exerciţii online, (extensie-fişa de lucru)

Mod de lucru: frontal şi individual

Metode şi procedee didactice:

conversaţia euristică, expunerea sistematică a cunoştinţelor, explicaţia, comparaţia

Bibliografie:

- Chamoux, Fr., *Civilizaţia greacă* vol. 1-2, Edit. Meridiane, Bucureşti, 1985
- Pierre Leveque, *Aventura greacă*, Editura Meridiane, București, 1987, vol. I-II
- Liviu Lazăr (coord.), *Surse istorice, sarcini de lucru şi activităţi de învăţare pentru ciclul gimnazial*, Editura Nomina, Piteşti, 2012
- Magdalena Rangu (coord.), *Caiet metodic al profesorilor de istorie, clasa V-a*, Editura Universitas XXI, Iaşi, 2005

Condiţii prealabile: Elevii au dobândit cunoştinţe esenţiale despre apariţia şi evoluţia lumii antice greceşti, despre formarea şi evoluţia polisurilor, acestea reprezentând un reper important în evoluţia civilizaţiei elene din Antichitate.

Competenţe specifice:

1.3. Localizarea în timp şi spaţiu a faptelor şi / sau a proceselor istorice

2.3. Stabilirea de asemănări şi deosebiri referitoare la evenimente / procese istorice, pe baza unor surse diferite

4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învăţării

Obiectivele lecţiei:

La sfârşitul lecţiei elevii vor fi capabili să:

1.prezinte cauzele războaielor purtate de greci dând cel puţin un exemplu

2. explice cel puţin un conflict în care au fost implicate polisurile menţionând locul desfăşurării, liderii taberelor şi rezultatul acestuia

3. menţioneze cel puţin o urmare a războaielor medice

4. compare caracterul războaielor pentru greci şi pentru perşi

Nota bene!

C.S.1.3 se formează prin intermediul obiectivelor 1, 2 şi 3.

C.S.2.3 se formează prin intermediul obiectivului 4.

C.S. 4.2 se formează prin intermediul rezolvării exercițiilor online.

Desfăşurătorul lecţiei

1. **Moment organizatoric (3 min.)**: verificarea conexiunii la internet, conectarea elevilor la meet, prezentarea momentelor desfăşurării orei.
2. **Actualizarea cunoştinţelor – verificarea online a cunoştinţelor dobândite anterior cu ajutorul unor exerciţii în LearningApps (5 min.)**

   Profesorul poate partaja exerciţiile sau poate solicita câte unui elev să facă partajarea şi rezolvarea acestora.

   În funcţie de nivelul clasei şi de conexiunea la interne, profesorul decide rezolvare a 1, 2 sau 3 exerciţii online.

   Exerciţiu online de ordonare perechi_**Polisul grec: noţiuni cheie**
   https://learningapps.org/display?v=p7juf217a20

   Exerciţiu online de ordonare pe grupe_**Locuitorii din Atena şi Sparta**
   https://learningapps.org/watch?v=pnucihbqc20

   Exerciţiu online de ordonare simplă_**Reformatorii din Atena şi Sparta**
   https://learningapps.org/watch?v=p66igdbtk20

3. **Anunţarea lecţiei noi şi prezentarea obiectivelor lecţiei-**ce trebuie să ştie şi să facă elevii la sfârşitul lecţiei. **(2 min.)**

4. **Desfăşurarea lecţiei propriu-zise (20 de min)**

Nota bene! *Profesorul partajează schema lecţiei şi explică elevilor ce au de scris pe caiete. Fiecare elev va scrie lecţia pe caiet în ritm propriu. Este de preferat să evite dictarea schemei lecţiei deoarece nu poate să-i monitorizeze în timp real pe toţi elevii; de aceea este recomandabil ca profesorul să explice pas cu pas lecţia având-o partajată pe ecran. De asemenea, elevii trebuie să fie încurajaţi să pună întrebări dacă au neclarităţi sau curiozităţi. Constituie un mare avantaj în realizarea unei lecţii reuşite dacă profesorul utilizează un laptop cu touchscreen sau o tabletă, deoarece poate să sublinieze pe ecran, să încercuiască, să adauge mici cuvinte etc. Cu alte cuvinte foloseşte ecranul laptopului / tabletei ca pe o tablă de la şcoală. Evident că schema trebui să fie cât mai „limpede" şi mai concisă.*

Schema lecţiei partajată de către profesor în timpul desfăşurării orei în online
(în prealabil această schemă a fost încărcată pe Google Classroom / Microsoft Teams)

Războaiele grecilor

I. Războaiele medice (sec. V î. Hr.)

- **cauze**

- expansiunea Imperiului persan
- bogăţia oraşelor greceşti
- răscoala Miletului ajutat de Atena

- **tabere:** grecii şi perşii
- **lupte**

- 490 î.Hr. Maraton pe uscat: **Atena (Miltiade)** – Persia (Darius)
- 480 Î.Hr. Termopile pe uscat: Sparta (Leonidas) – **Persia (Xerxes)**
- 480 î.Hr. Salamina pe apă: **Atena (Temistocle)** – Persia (Xerxes)
- 479 î.Hr. Plateea pe uscat şi Micale pe apă – câştigate de greci

- **urmări**

- puterea persanilor scade
- Atena organizează **Liga de la Delos** şi obţine **hegemonia** *(*întâietatea)* lumii greceşti
- Sparta organizează **Liga Peloponeziacă** (alianţă a oraşelor aristocratice)

II. Războiul peloponeziac (431-404 î.Hr.)

- **cauze**

- creşterea puterii Atenei a atras gelozia Spartei

- **tabere:** Sparta şi Atena împreună cu aliaţii lor
- **lupte**
  - **Corint (Sparta şi aliaţii)** – Corcira (Atena şi aliaţii)
- **urmări**

- Sparta câştigă războiul
- lumea greacă se ruinează

Nota bene! *Prezentarea obiectivelor lecţiei în corelaţie vizuală cu ideile principale ale lecţiei expuse cu numere, liniuţe sau buline.*

Obiectivele lecţiei	Schema lecţiei partajată de profesor
1.prezintă cauzele războaielor purtate de greci dând cel puţin un exemplu **2.** explică cel puţin un conflict în care au fost implicate polisurile menţionând locul desfăşurării, liderii taberelor şi rezultatul acestuia **3.** menţionează cel puţin o urmare a războaielor medice **4.** compare caracterul războaielor pentru greci şi pentru perşi	**Războaiele grecilor** **I. Războaiele medice (sec. V î. Hr.)** • **cauze** - expansiunea Imperiului persan - bogăţia oraşelor greceşti - răscoala Miletului ajutat de Atena • **tabere:** grecii şi perşii • **lupte** - 490 î.Hr. Maraton pe uscat: **Atena (Miltiade)** – Persia (Darius) - 480 Î.Hr. Termopile pe uscat: Sparta (Leonidas) – **Persia (Xerxes)** - 480 î.Hr. Salamina pe apă: **Atena (Temistocle)** – Persia (Xerxes) - 479 î.Hr. Plateea pe uscat şi Micale pe apă – câştigate de greci • **urmări** - puterea persanilor scade - Atena organizează **Liga de la Delos** şi obţine **hegemonia** (**întâietatea*) lumii greceşti - Sparta organizează **Liga Peloponeziacă** (alianţă a oraşelor aristocratice) **II. Războiul peloponeziac (431-404 î.Hr.)** • **cauze** - creşterea puterii Atenei a atras gelozia Spartei • **tabere:** Sparta şi Atena împreună cu aliaţii lor • **lupte** ○ **Corint (Sparta şi aliaţii)** – Corcira (Atena şi aliaţii) • **urmări** - Sparta câştigă războiul - lumea greacă se ruinează

5. Fixarea cunoştinţelor şi realizarea feedbackului (10 min)

Profesorul reia principalele idei ale lecţiei şi adresează întrebări elevilor.

Verifică însuşirea noii lecţii cu ajutorul unui exerciţiu online pe care îl poate partaja el pentru întreaga clasă sau pe care îl poate partaja un elev

Exerciţiu online de ordonare perechi_**Războaiele grecilor**

https://learningapps.org/watch?v=pcreyi2av20

Nota bene!

Tema pentru acasă ar trebui să includă citirea lecţiei din manual (pp. 52-55).

Sugestie de temă de postat pe Classroom poate fi o poză din caietul de notiţe cu schema lecţiei scrisă integral sau un *printscreen / screenshot / poză* cu mesajul final de la exerciţiul online.